

## PROYECTOS DE CENTRO – 2016/2017

### TALLERES QUE FORMAN PARTE DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

- **Prevención de drogodependencias:** taller gestionado desde el Área de Educación del Ayuntamiento. Se realizan talleres de prevención de alcohol y tabaco en 1º de ESO (3 sesiones), prevención de cannabis en 3º de ESO (1 sesión) y los efectos neurológicos de la drogas en 1º de Bachillerato (1 sesión). Se imparten siempre por el mismo monitor. Se realizan actividades dinámicas empleando medios audiovisuales.
- **Ciberbullying:** actividad que forma parte del programa de convivencia. Se trata de una actividad de "aprendizaje servicio" (se trabaja en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo) en el que los alumnos de 3º de ESO preparan una ponencia sobre el bullying y el ciberbullying para los alumnos de 6º de Primaria del CEIP Antoniorrobes.
- **Taller afectivo sexual:** actividad dirigida a alumnos de 2º y 4º de ESO. En el caso de 2º de ESO, se trata de una ponencia de 2 horas realizada por personal sanitario del centro de salud. En el caso de 4º de ESO y FP Básica, el taller es impartido por una monitora que conocimos a través del AMPA hace unos años que imparte 4 sesiones en las que se trabajan los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el respeto hacia uno mismo y los demás.

### INSTITUTOS PROMOTORES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (IPAFD)

La Consejería de Educación de Madrid ha cambiado el formato que venía desarrollando de Campeonatos Escolares desde hace más de diez años por uno nuevo llamado Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte (IPAFD). Los cambios principales son que hay dos medios de desarrollar la práctica deportiva: Campeonatos Escolares (con un funcionamiento similar al programa anterior) y Escuelas Deportivas (en las que hay entrenamientos del deporte elegido, pero no competiciones). En el IES Juan de Herrera hemos ofertado la segunda modalidad (ya que los deportes elegidos sólo tenían cabida en esta segunda opción) y llevamos a cabo el programa IPAFD con las actividades deportivas de BADMINTON y FÚTBOL 7. Tenemos más de 20 alumnos en cada una de las modalidades y esperamos mantener e incluso aumentar el número de actividades que se puedan ofertar para siguientes cursos.

### BIBLIOTECA:

La Biblioteca del IES Juan de Herrera se ha cuidado desde siempre, dedicándole fondos y poniendo en marcha proyectos ilusionantes. Dos de ellos han merecido premios nacionales: "Biblioteca entre todos, Biblioteca para todos", y "Plan lector ien marcha!"

La clave para que nuestra biblioteca sirva para el aprendizaje y el disfrute es la colaboración de toda la Comunidad Educativa. Aportan su granito de arena el Equipo Directivo, el profesorado, el alumnado y el personal no docente. Desde noviembre pasado, además, contamos con la presencia de padres y madres por la tarde, que han sido muy bienvenidos, ya

que permiten que la Biblioteca siga funcionando en horas en que el profesorado no puede atenderla. Actualmente la colección consta de cerca de 25.000 títulos, entre libros y películas, catalogados informáticamente, lo que permite la localización y el préstamo con agilidad. El equipo de alumnos ayudantes colabora de modo espléndido en esta función durante los recreos, reforzados por aquellos que se retrasan en la devolución de sus préstamos.

El proyecto pretende la compensación de las desigualdades, pues tanto libros, como películas e internet están a disposición de quienes no tienen medios en casa, o carecen de biblioteca en su localidad. Y la biblioteca es, además, espacio de acogida para quien busca el silencio, la tranquilidad alejada del bullicio de otras zonas del Centro. Pueden verse más información en este enlace: <http://ies.juandeherrera.sanlorenzo.educa.madrid.org/index.php/biblioteca>

### **GRUPO ESCOLAR DE AMNISTÍA INTERNACIONAL:**

Pertenece a la Red de Escuelas de Amnistía Internacional. Consta de chicos y chicas de todos los niveles (unos cuarenta en diciembre de 2016) y cinco profesores, dos de los cuales nos enlazan con el grupo local de Amnistía de Villalba. Nos reunimos los viernes en la cafetería a las dos y media, en cuanto acaba las clases. Debatimos y tomamos decisiones mientras comemos y luego preparamos campañas o vemos películas. Trabajamos por los Derechos Humanos, informándonos para informar.

Desde nuestra constitución, hemos trabajado sobre menores soldados, coltán, trabajo esclavo, violaciones como arma de guerra, derechos reproductivos, voluntariado, desaparecidos, discriminación de derechos sanitarios, devoluciones en caliente, reconstrucción de casas en Palestina, tortura, refugiados y desplazados, pena de muerte, la paz de Colombia... Hemos colaborado con ONG's como DYES, Acción en red, la Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio o la Fundación Vicente Ferrer, con la que mantenemos el apadrinamiento de una niña.

Nos han visitado personas comprometidas como Chema Caballero (recuperación de menores soldados, ONG DYES), Manuel Lobo (periodista), (Manuel Menchón (cineasta, director de "Malta radio"), Iván Forero (defensor de Derechos Humanos colombiano, refugiado en España), Tarek AlDroubi (Asociación de Apoyo al Pueblo Sirio), Nilufar Saberi (Irán), Víctor Natalías (ONG [Asha-Kiran](#)), Shujaa Graham (Witness to innocence, exonerado del corredor de la muerte), José Ricaurte (defensor de Derechos Humanos colombiano demandante de asilo en España).

Hemos proyectado películas o documentales (Johnny bad dog, El Señor de la Guerra, Malta radio, Buda explotó por vergüenza, 14 kilómetros), a los que invitamos a quien tenga interés.

Cada año recogemos firmas por los derechos de personas concretas. Este curso hemos reunido más de 900 por tres casos: una campesina peruana, una abogada turca y una niña con albinismo de Malawi. El 17 de diciembre se celebró en nuestro Instituto el III Encuentro de Grupos Escolares de Madrid, donde nos contamos unos a otros los proyectos que estamos llevando a cabo, realizamos un taller sobre discriminación y participamos en una charla-coloquio con Charles Fotso, persona con albinismo camerunés.

Nuestros proyectos actuales se centran en hacer algo por los refugiados: campañas de información para contrarrestar bulos, una conferencia de Proactiva Open Arms, la ONG que salva vidas en el Mediterráneo, una "batalla" de rap por los Derechos Humanos y, quizá otra recogida de alimentos para la APPS.

Y seguimos recogiendo móviles en conserjería para su reciclaje, como activismo contra los abusos terribles que ocasiona la obtención del coltán. Actuamos con el convencimiento de que "el mundo puede cambiar, pero no va a cambiar solo."

## **PROGRAMA 4º DE ESO+EMPRESA**

Durante la última semana del segundo trimestre (justo antes de las vacaciones de Semana Santa), todos los alumnos de 4º de ESO realizan una actividad laboral en empresas o instituciones que colaboran con el centro. Se hace una especie de contrato de trabajo y al final las empresas emiten un informe que puede ponerse en un currículum como "experiencia laboral". Se trata de que los alumnos tengan un primer contacto con el mercado de trabajo justo cuando cumplen los 16 años, que es el comienzo de la edad laboral.

## **PLAN LECTOR**

El Plan Lector es un proyecto de intervención educativa integrado en la PGA, en la que participan profesores de muy diversos departamentos Didácticos y que persigue el desarrollo de la Competencia lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo del hábito lector, escritor e investigador, como resultado de una actuación que planifica y coordinada el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

En el Plan lector nos centramos no solo en el desarrollo del hábito lector en coordinación con el seminario de Biblioteca, sino también en la educación documental e investigadora que implica la enseñanza de habilidades para acceder a la información, para usarla de forma crítica y para comunicarla de manera eficaz.

El Plan lector se propone enseñar técnicas y estrategias para lograr la mejora de la competencia comunicativa del alumnado, el fomento del hábito lector y escritor y su capacidad para la investigación y selección de información, semejantes a las que se deben seguir en el desarrollo de un trabajo de investigación.

## **DÍA DEL LIBRO**

Podemos decir que la lectura es una seña de identidad del I.E.S. *Juan de Herrera* gracias a la realización de diversas actividades: el Plan Lector, el Seminario de Biblioteca...Sin embargo, la celebración del Día del Libro es una de las preferidas por gran parte de nuestros alumnos. No es *el día* de leer, pues la lectura la mantenemos durante todo el curso, desde todas las áreas y desde todo tipo de perspectivas. Es el día momento de festejar el Día del Libro, y festejarlo a lo grande.

Es un día de celebración en el que se da visibilidad a múltiples actividades que durante todo el curso se han venido realizando para fomentar el hábito lector. Las actividades se organizan en torno a un tema común que se propone desde El Plan Lector y vienen impulsadas por todos los Departamentos Didácticos. Tenemos *Concurso de Relatos históricos y de viajes, Bienvenida* con textos de diversos autores y acompañamiento musical, *Yincana, Pasapalabras, Hora escritora, Desfile literario, Mercadillo de libros, Exposiciones...*Es, en definitiva, un día de celebración y de participación de toda la comunidad educativa para visualizar todo lo lúdico que rodea al acto de leer.

## **PLAN DE FOMENTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

Ante la disminución del interés por las opciones de ciencias en alumnos tradicionalmente enfocados hacia ellas, el instituto Juan de Herrera decidió llevar a cabo un Día de la Ciencia y la Tecnología hace ahora tres cursos. Se hicieron instalaciones, figuras importantes de la universidad vinieron al centro a impartir conferencias y se llevaron a cabo actividades de carácter motivacional. El Día se repitió en el curso pasado, ya con un formato menos ambicioso, dado el enorme trabajo que supone su organización. En el presente curso se llevará a cabo a finales del mes de mayo, pues antes de esa fecha es difícil que estén listos los trabajos de tecnología. Esto se añade, obviamente, a la tradicional participación de alumnos del centro en las olimpiadas científicas de la Unión Europea (Física, Química), la olimpiada de Biología o el Concurso Primavera de Matemáticas.

## **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN 1º DE BACHILLERATO**

Los trabajos han de ser originales y sobre asuntos concretos y abarcables, y se pactarán con un profesor-tutor en el segundo trimestre del curso en que los alumnos hacen 1º de bachillerato. Antes del fin de curso se hará un diseño claro de las líneas generales del trabajo y de los procedimientos a utilizar. El trabajo propiamente dicho se realizará durante el verano, con los plazos que establezca el tutor para la entrega de resultados parciales. La entrega del trabajo completo -una memoria que ha de ocupar entre 25 y 30 páginas- se realizará, como muy tarde, a finales del primer trimestre del curso de 2º de Bachillerato. Aproximadamente un mes después de la entrega, tendrá lugar la defensa del trabajo ante un tribunal constituido por tres profesores de la misma materia o materias afines -entre los que no puede figurar el propio tutor-. El tribunal puede formular las preguntas que considere oportunas tanto sobre el contenido como sobre la metodología utilizada y su nota será inapelable.

La calificación del proyecto se hace sobre 10 puntos y debe tener en cuenta tres aspectos: el proceso de elaboración (20% de la nota, que pone el profesor-tutor del trabajo), la memoria final (50%) y la exposición oral (30%). Si la calificación es mayor o igual a 5, la dividimos por 5 y obtenemos una nota entre 1 y 2, que será la cantidad en la que se incrementa la nota media de bachillerato (siempre y cuando todas las materias de bachillerato estén aprobadas previamente, es decir, ningún alumno puede aprobar una materia gracias a ese incremento).